

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра психологии**

**М. А. ЛУКЪЯНЕНКО**

# **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Методические рекомендации  
к практическим занятиям и самостоятельной работе  
для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88.9**  
**П 692**

Рекомендовано кафедрой психологии  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 19 октября 2017 г.

***Рецензенты:***

Член-корреспондент РАО,  
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой  
общей психологии и педагогической психологии АПП ЮФУ  
***И. В. Абакумова***

Кандидат психологических наук, доцент  
***О. В. Исаакян***

**Лукьяненко, М. А.**

**П692** **Практическая психология в образовании:** методич. рекомендации к практич. занятиям и самостоят. работе для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 83 с. 1 экз.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС ВО на основе учебного плана и рабочей учебной программы курса «Практическая психология в образовании». В методических рекомендациях представлены методики для изучения личности младшего школьника и особенностей его учебной деятельности, а так же для работы с будущими первоклассниками. Даны советы и рекомендации учителям по созданию условий, обеспечивающих более успешное продвижение учащихся в образовательном процессе.

Методические рекомендации направлены на активизацию умственной деятельности студентов на практических занятиях и в период самостоятельной подготовки к ним, усвоение и закрепление знаний по темам курса «Практическая психология в образовании» в течение семестра и в период подготовки к сдаче экзамена.

Методические рекомендации предназначены для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения

ББК 88. 9

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Содержание и структура дисциплины.....	8
Практические занятия.....	8
Практическое занятие № 1. Тема: Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».....	8
Практическое занятие № 2. Тема: Психологическая готовность к школе.....	8
Практическое занятие № 3-4. Тема: Работа по развитию памяти у младших школьников.....	9
Практическое занятие № 5-6. Тема: Работа по развитию внимания у младших школьников.....	9
Практическое занятие № 7-8. Тема: Работа по развитию мышления у младших школьников.....	10
Практическое занятие № 9-10. Тема: Работа по развитию восприятия у младших школьников.....	10
Практическое занятие № 11-12. Тема: Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.....	11
Практическое занятие № 13. Тема: Младшие школьники «группы риска»....	11
Практическое занятие № 14-15. Тема: Взаимоотношения школьников со сверстниками.....	11
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	12
Рейтинговая система оценивания по дисциплине.....	14
Методические рекомендации к экзамену.....	15
Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
Приложение к самостоятельной работе студентов.....	27

## ВВЕДЕНИЕ

Педагоги, психологи и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов.

Как определить реальные возможности каждого ученика и создать именно такие условия, при которых обучение становилось бы все более успешным?

Очень часто решение подобной проблемы видят в проведении дополнительных занятий, репетиторстве, что на самом деле направлено лишь на ликвидацию пробелов в знаниях. Однако недостаточность знаний, неудовлетворительное усвоение того или другого материала часто являются следствием негативного отношения ребенка к учению, низкого уровня познавательных процессов, несформированности различных личностных свойств. Подчас дополнительные занятия малоэффективны, так как они направлены на устранение следствий, а не причин.

Причины недостаточной успешности учения могут быть самые различные и у каждого ребенка свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое и кропотливое, но если действительно есть желание помочь ребенку лучше учиться, преодолеть низкую успеваемость, сделать его учение не «мучением», а радостью, подготовить ребенка к успешной деятельности на следующей ступени образования, – следует установить реальные причины, которые вызывают те или иные затруднения, мешающие ребенку хорошо учиться.

Методические рекомендации включают ряд многократно апробированных методик изучения тех или иных сторон личности ребенка и советы, как нужно действовать в соответствии с установленными особенностями.

Работу по изучению учебных возможностей ребенка и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно:

I. Сбор предварительных данных об ученике, их анализ и определение области дальнейшего поиска.

II. Изучение ребенка по предлагаемым методикам в области, установленной на предшествующем этапе.

III. Сопоставление полученных данных и определение возможных причин недостаточной успешности учения ребенка.

IV. Выбор педагогических средств, обеспечивающих оптимальное развитие ученика и совершенствование его учебной деятельности.

V. Реализация выбранных педагогических средств.

VI. Определение эффективности педагогического воздействия и его корректировка в соответствии с полученными результатами.

Следует иметь в виду, что достижение положительных результатов – процесс достаточно длительный, и такие результаты могут быть достигнуты, если постоянно анализировать поведение и деятельность ученика и на этой основе вводить необходимые коррективы.

В методических рекомендациях дается необходимый материал для изучения детей, указывается, как следует анализировать полученные результаты, дается описание возможных уровней проявления различных психологических особенностей. Характеристика уровней в основном соответствует возможностям детей конца второго – начала третьего года обучения.

### **Цель дисциплины:**

Формирование компетенции ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

### **Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Практическая психология в образовании» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.

2. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.

4. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, курс по выбору.

Для освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Психология семьи и семейного консультирования».

Дисциплина «Практическая психология в образовании» является одной из завершающих дисциплин профессионального цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

Дисциплина «Практическая психология в образовании» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», и других.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;	выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2	ПК- 13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.	различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами социально-психологического подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплина, включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### Практическое занятие № 1.

**Тема: Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.**

**Дошкольники «группы риска».**

**Цель:** познакомить с развивающей работой для детей дошкольного возраста, определить критерии категории дошкольники «группы риска».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста.
2. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Характеристика основных трудностей развития ребенка.

#### *Практическая часть*

Составьте схему характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

#### Практическое занятие № 2.

**Тема: Психологическая готовность к школе.**

**Цель:** определить способность ребенка копировать сложный образец, выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «психологической готовности к школе».
2. Анализ существующих методов определения готовности к школе.



### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Составьте схему: «Условия (факторы) социализации личности», указав макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности.

**Задание 2.** Выполнение упражнений представленных в приложении.

### **Практическое занятие № 3-4.**

**Тема: Работа по развитию памяти у младших школьников.**

**Цель:** ознакомить студентов с имеющимися методиками изучения, анализа и оценки по развитию памяти у младших школьников и вооружить их этими методиками, а также апробировать некоторые методики на практическом занятии, в процессе НПП в школе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о памяти.
2. Классификация видов памяти.
3. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.

### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

**Задание 2.** Выполнение упражнений представленных в приложении.

### **Практическое занятие № 5-6.**

**Тема: Работа по развитию внимания у младших школьников.**

**Цель:** ознакомить студентов с имеющимися методиками изучения, анализа и оценки по развитию внимания у младших школьников и вооружить их этими методиками, а также апробировать некоторые методики на практическом занятии, в процессе НПП в школе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о внимании.
2. Место и значение внимания в учебной деятельности младшего школьника.
3. Формирование непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.
4. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.

### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Проведите наблюдение за речью одного из лекторов ли телевизионных ведущих и установите, какие слова, выражения, жесты, мимику и т.п. они используют, чтобы выделить выводы, привлечь внимание к ключевым моментам сообщения. *Проанализируйте эффективность приёмов, используемых в каждом из описанных вами случаев.*

**Задание 2.** Выполнение упражнений представленных в приложении.

### **Практическое занятие № 7-8.**

**Тема: Работа по развитию мышления у младших школьников.**

**Цель:** ознакомить студентов с имеющимися методиками изучения, анализа и оценки развития мышления у младших школьников и вооружить их этими методиками, а также апробировать некоторые методики на практическом занятии, в процессе НПП в школе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о мышлении.
2. Общая характеристика мышления.
3. Работа по развитию мышления в младшем школьном возрасте.

### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

**Задание 2.** Выполнение упражнений представленных в приложении.

### **Практическое занятие № 9-10.**

**Тема: Работа по развитию восприятия у младших школьников.**

**Цель:** ознакомить студентов с имеющимися методиками изучения, анализа и оценки по развитию восприятия у младших школьников и вооружить их этими методиками, а также апробировать некоторые методики на практическом занятии, в процессе НПП в школе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о восприятии.
2. Место и значение восприятия в учебной деятельности человека.
3. Типы восприятия.

### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Приведите примеры, иллюстрирующие разные функции воображения: целеполагание, планирование создание предметов материальной и духовной культуры, психической саморегуляции, саморегуляции физиологических процессов, общения, межличностного понимания, усвоения учебных предметов.

## **Практическое занятие № 11-12**

**Тема: Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.**

**Цель:** научиться определять уровень притязаний, степень его адекватности и осознанности, определять преобладающее отношение к учебной деятельности, ознакомить студентов с имеющимися методиками, вооружить их этими методиками, а также апробировать некоторые методики на практическом занятии.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие самооценки.
2. Уровень притязаний в учебной деятельности.
3. Причины отрицательного отношения к учебной деятельности.

### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Охарактеризуйте причины положительного отношения к учебной деятельности

**Задание 2.** Выполнение упражнений представленных в приложении.

## **Практическое занятие № 13.**

**Тема: Младшие школьники «группы риска».**

**Цель:** научиться выявлять «трудных» школьников в классном коллективе, создавать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Неуспеваемость в начальных классах.
2. Дети с синдромом дефицита внимания. Медлительные дети.
3. Демонстративные дети. Тревожные дети.
4. Леворукий ребенок в школе.

### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Выявите причины неуспеваемости в начальных классах

**Задание 2.** Выполнение упражнений представленных в приложении.

## **Практическое занятие № 14-15.**

**Тема: Взаимоотношения школьников со сверстниками.**

**Цель:** ознакомить студентов с имеющимися методиками изучения положения ученика в классном коллективе, выяснения степени удовлетворенности общением, оценки взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие психологии коллектива.
2. Факторы социализации младших школьников.
3. Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников.

### ***Практическая часть***

**Задание 1.** Выявление причин положительного отношения к учебной деятельности, и причин отрицательного отношения к учебной деятельности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Устный опрос	3
2	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
3	Психологическая готовность к школе.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Что значит «уметь учиться».	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
5	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Практическая работа Реферат	2 4
6	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 1
7	Работа по развитию внимания у младших школьников	Письменный опрос	3
8	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
9	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2 2

10	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2
11	Младшие школьники «группы риска».	Разбор практических задач и кейсов Активная работа на занятиях	3 1
12	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 1
13		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЭКЗАМЕНУ

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном

ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;



– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

### **Вопросы к экзамену**

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.

16. Природные и приобретенные способности.
17. Социальные аномалии детства.
18. Профилактика детской агрессивности.
19. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.
20. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.
21. Особенности эмоциональной памяти человека.
22. Промежуточная память и механизм сна.
23. Способы управления и тренировки памяти.
24. Забывание и борьба с ним. Нарушения памяти.
25. Основные факторы и механизмы развития личности.
26. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
27. Роль денег в развитии ребенка. Нужны ли ребенку карманные деньги.
28. Аутистическое мышление.
29. Воображение и органические процессы.
30. Что делать, если у ребенка интернет-зависимость

### **Задачи к экзамену**

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. *Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?*

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. *Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?*

3. В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?*

4. Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается - родители мне разрешают». *Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации*

5. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» *Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?*

6. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?*

7. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). *Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

8. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. *Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

9. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... *Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?*

10. Урок математики. Учитель вызывает к доске ученика, но тот небрежно заявляет: «Я сегодня отвечать не буду, не готов, да и настроение не располагает». Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к

уроку не готов, не захотелось заниматься вашей математикой!» Называются фамилии еще пятерых учеников и все они отказываются отвечать. *Как поступить учителю? Что надо знать учителю о педагогических конфликтах?*

11. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по- чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

12. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

13. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

14. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». *Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.*

15. В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам, пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с ним почти никто не дружит. *Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?*

16. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку.

Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

17. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. *Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует?*

18. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. *В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.*

19. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

20. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец – военный. *Что делать, если ребенок агрессивен?*

21. Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть». *Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.*

22. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. *Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?*

23. Молодая учительница пришла на урок биологии в 7 класс вместо заболевшей коллеги. В конце урока дети стали упрашивать ее всегда вести уроки биологии вместо скучной и занудной Марьи Ивановны. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить молодой учительнице?*

24. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума. Ей давно пора на пенсию». *Как реагировать на подобные реплики? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.*

25. Дарья Петровна работает учителем литературы 40 лет. Говорит, что всю свою жизнь она посвятила детям. У нее нет семьи, друзей. Все свободное время она проводит в школе, но никак не может понять, почему дети за глаза называют ее «мымрой». *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как можно помочь Дарье Петровне?*

26. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. *Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?*

27. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец – бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

28. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания «необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей. *Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?*

29. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

30. Алеша редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

31. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. *Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 675 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05268-8. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3](http://www.biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3).

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>.

### **Дополнительная литература**

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).



2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

# ПРИЛОЖЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Задание № 1. *Методика «Да и нет».*

Направлена на выявление уровня развития произвольного внимания, умения действовать по правилу.

Эта методика - модификация известной детской игры «Да» и «Нет» не говорите, черного с белым не носите». По ходу игры ведущий задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить словами «Да» и «Нет». Но именно этого по правилам игры делать нельзя.

В предлагаемой методике запрещается отвечать на вопросы словами «да» и «нет».

Учитель обращается к испытуемому: «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить?» (испытуемый повторяет их). «Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые, нельзя произносить слова «да» и «нет». Понятно?» (испытуемый подтверждает, что ему все ясно). После этого экспериментатор задает вопросы, среди которых провоцирующие ребенка высказывать свое отношение к школе и учению. Поскольку все его внимание в этот момент сосредоточено на соблюдении правил игры, то наиболее вероятны искренние ответы. Таким образом, психолог получает представление и о мотивационной готовности ребенка к школе. Испытуемому задаются следующие вопросы:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь, когда тебе читают сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Ты хочешь остаться еще на один год в детском саду? (Если ребенок не ходит в детский сад, то вопрос звучит так: Ты хочешь пойти в школу не осенью, а только через год?)
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?

Чтобы правильно ответить на вопросы, ребенку необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти условия игры и принятое им намерение отвечать определенным образом, контролировать свои ответы, сдерживать непосредственное желание ответить словами «да» и «нет» и одновременно обдумывать ответ. Все это невозможно без определенного развития произвольности. Эксперименты показали, что некоторые дети пытаются облегчить поставленную задачу различными способами. Так, часть из них выбирали какое - то одно слово, например, «хочу», так как оно было ответом на

первый вопрос, и дальше все время повторяли его, лишая, таким образом, смысла свои ответы. Самым главным для этих испытуемых было соблюдение формальности правила игры. Другие же решали задачу, подменяя слова «да» и «нет» соответствующими движениями головы. Тем самым они соблюдали условия игры и не утруждали себя поиском адекватного ответа, что, как показали эксперименты, не всегда им просто дается. Прежде чем дать содержательный ответ, не включающий запретные слова, многие из них долго молчали. На вопрос экспериментатора, после окончания, о причине столь длительного молчания игры они отвечали, что искали нужные слова. Интересно отметить, что родители, присутствующие при этой игре, не считали кивок головой за ответ и пытались вмешаться репликой: «Ты что, говорить не умеешь?».

**Обработка результатов** проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются только слова «да» и «нет». Употребление детьми просторечной лексики (слова «ага», «неа» и т.п.) не рассматриваются в качестве ошибки. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Каждая ошибка оценивается в 1 балл. Если ребенок правильно ответил на все вопросы, за его результат выставляется 0 (ноль). Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл.

В группу с относительно хорошим развитием произвольности относятся дети, получившие не более одного балла, при этом берется лучший результат из двух попыток. Вторая попытка предоставляется испытуемому, если с первого раза он потерпел неудачу в игре. Перед второй попыткой проводится дополнительная беседа об условиях игры.

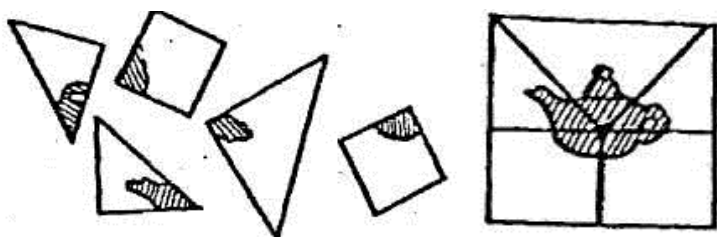
Если остаются сомнения после проведения методики «Да и нет» относительно умения ребенка работать по правилу, то можно провести с ним еще одну игру, направленную на выявление того же умения.

## **Задание № 2. Методика «Образование представления»**

### ***Собирание разрезных картинок***

Ребенку предлагают сложить картинку из частей, лежащих так, как показано на рисунке.

Проверяющий говорит: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее». Если ребенок не справляется с заданием, то ему предлагается упрощенный вариант (рис. 2 ). В обоих случаях не следует называть изображенные предметы



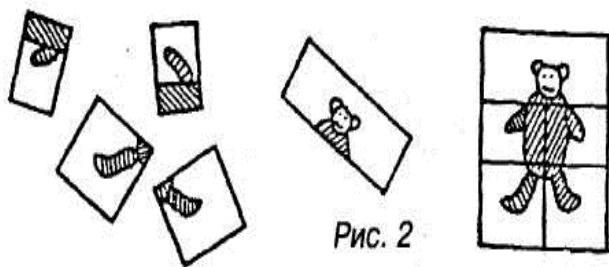


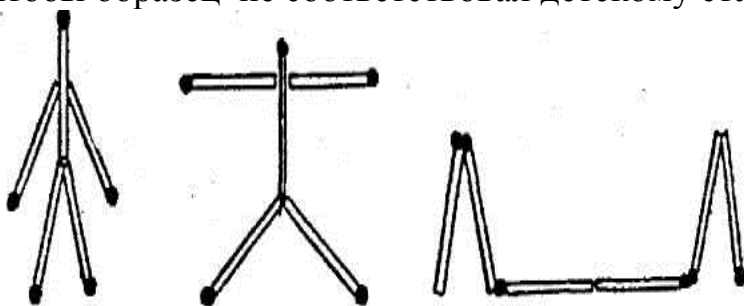
Рис. 2

### **Оценка результатов**

Собирание разрезной картинке оценивается знаком «+» в том случае, когда ребенком правильно сложена первая (сложная) картинка. Если она сложена неверно, а вторая (более простая) – верно, то ставится знак «±». Если обе картинки собраны неверно, ставится знак «-».

### **Методика «Анализ образца»**

На столе перед ребенком выкладывается из спичек фигурка человека, так чтобы образец не соответствовал детскому стандартному варианту



Сначала проверяющий спрашивает: «Что это?» Если ребенок сам не говорит, что это – человек, то ему сообщают об этом. Если же он считает, что получился самолет, то возражать не обязательно. Далее проверяющий говорит: «Я хочу, чтобы ты мне сделал точно такого же. Внимательно посмотри. Запомнил? Теперь я его закрою, а ты рядом с этим листочком сделай точно такого же человечка». Образец закрывают листом, ребенку дают спички и указывают место на столе рядом с листом, где он должен выполнить задание. Во время проведения этой методики внимание ребенка не следует обращать ни на какие особенности исходной фигуры, говорится только – «внимательно посмотри».

В большинстве случаев наблюдаются те или иные отклонения, например, спички выложены головками к центру, ноги широко расставлены.

Когда ребенок закончил работу, проверяющий говорит: «Молодец, хорошо, но давай посмотрим: у тебя точно так же, как у меня, или нет» – и открывает образец. Ребенок может сказать, что все точно так же, или же отчасти исправить конструкцию, например, перевернуть спички, но не сдвинуть ноги, или наоборот. В этих случаях экспериментатор дает ребенку наводящие вопросы, организуя его действия по анализу образца: «Что есть у че-

ловека?» – «Голова». – «Посмотри, у тебя так же?» и т.д. То есть, проверяющий, не называя частей образца, побуждает ребенка последовательно их осмотреть. Если ребенок и в этом случае не замечает никаких расхождений, тогда дается прямая подсказка: «Что у моего человечка на ногах?» – «Тапочки». После этого проверяющий молчит, а ребенок, как правило, исправляет свою фигурку.

Детям, которые сразу же построили фигуру, точно соответствующую образцу, можно дополнительно предложить более сложную конструкцию – «кровать». Воспроизвести такой образец сразу без ошибок ребенку обычно не удастся, поскольку он асимметричен, и эта асимметрия не имеет функционального объяснения. Однако взрослый настаивает на том, чтобы все было сделано в точности, как у него. Дальнейшая процедура эксперимента такая же, как в основном задании.

### ***Оценка результатов***

При высоком уровне готовности к школе ребенок способен самостоятельно обнаружить отклонения и внести коррективы. Не обязательно, чтобы фигура сразу же в точности соответствовала образцу: вполне допустимы указанные выше часто встречающиеся отклонения. Показателем среднего уровня готовности является умение исправить свою фигурку с помощью взрослого, который фиксирует внимание ребенка на определенных частях или даже особенностях образца, например, говорит: «Посмотри, что у него на ногах». Не готовый к школе ребенок даже при максимальной помощи не исправит ошибки в своей конструкции. Например, после ответа на вопрос «что у человека на ногах?» ребенок ничего не меняет в расположении спичек, а когда его спрашивают, одинаково ли стоят фигурки, «у твоего человечка ноги широко раздвинуты, а у моего сдвинуты», он отвечает, что одинаково. Иногда такие дети исправляют то, что исправлять не обязательно, например, поправляют не очень аккуратно лежащую спичку.

При любых результатах выполнения второго задания уровень готовности считается неплохим, если в первом задании ребенок все сделал правильно

### ***Задание № 3. Тест Керна - Йирасека.***

Данный тест направлен на определение школьной зрелости. Он состоит из трех заданий. Первое - рисование мужской фигуры по памяти, второе - срисовывание письменных букв, третье - срисовывание группы точек. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1- высший, 5- низший баллы), затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 - как среднее, от 12 до 15 - ниже нормы. Детей, получивших

12 - 15 баллов, следует углубленно обследовать, так как среди них могут быть умственно отсталые.

Все три задачи данного графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задание выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Тест Керна - Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

### ***Инструкция по применению теста.***

Ребенку (группе детей) предлагают бланк теста. На первой стороне бланка содержатся данные о ребенке и оставлено свободное место для рисования фигуры мужчины. На обороте в левой верхней части помещен образец письменных букв, а в левой нижней части - образец группы точек. Правая часть стороны листа оставлена свободной для воспроизведения им образцов. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук (если ребенок окажется левшой, экспериментатор должен сделать соответствующую запись в протоколе).

Перед выполнением первого задания каждому ребенку предлагается изобразить фигуру мужчины (без дальнейших пояснений). Помощь испытуемому или привлечение его внимания к ошибкам и недостаткам рисунка исключены. Если ребенок затрудняется выполнить это задание, то его следует подбодрить (например, сказав: «Рисуй, у тебя все получится»). Иногда дети спрашивают, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину. В этом случае должен последовать отрицательный ответ. Если же ребенок начал рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать ее, а затем попросить, чтобы рядом он нарисовал мужчину.

По окончании рисования детей просят перевернуть лист бумаги на другую сторону и предлагают им скопировать два слова, написанных письменными буквами (второе задание). Если ребенок не угадал длину фразы и одно слово не поместилось в строчке, то ему можно посоветовать написать это слово выше или ниже.

В третьем задании детям предлагается скопировать группу нарисованных точек. Надо показать ребенку место на листе бумаги, где он должен рисовать, так как у некоторых детей возможно ослабление концентраций внимания. Ниже приводится образец, предлагаемый для воспроизведения:

## *The table*

\* \* \*  
\* \* \*  
\* \* \*  
\*

Во время выполнения заданий требуется следить за детьми, делая при этом краткие записи об их действиях. В первую очередь обращают внимание на то, какой рукой рисует - правой или левой, перекладывает ли он во время рисования карандаш из одной руки в другую. Отмечают также, вертится ли ребенок, роняет ли карандаш и ищет ли его под стулом, начал ли рисовать, несмотря на указания, обводит ли контур образца, желает ли убедиться в том, что рисует красиво и др.

### *Оценка результатов теста.*

#### *Задание 1.*

**1 балл.** Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова соединена с туловищем и не должна быть больше его. На голове имеются волосы (возможно, они под кепкой или шапкой) и уши, на лице - глаза, нос и рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ступни внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и изображена синтетическим (контурным) способом (рисуются сразу как единое, а не составляется из отдельных частей), при котором всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему «прикрепляются» руки и ноги.

**2 балла.** Все требования (кроме использования синтетического способа рисования) выполняются на единицу. Отсутствие трех деталей (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом.

**3 балла.** Фигура должна иметь голову, туловище, и конечности. Руки или ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, пальцев и ступней, одежды.

**4 балла.** Примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности (достаточно одной пары) нарисованы только одной линией каждая.

**5 баллов.** Отсутствует четкое изображение туловища («головоножка» или преобладание «головоножки») или обеих пар конечностей. Каракули.

#### *Задание 2.*

**1 балл.** Образец целиком скопирован. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной. Буквы четко связаны в два слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.



**2 балла.** Образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

**3 балла.** Явная разбивка надписи на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

**4 балла.** С образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

**5 баллов.** Каракули.

### **Задание 3.**

**1балл.** Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более, чем вдвое. Рисунок параллелен образцу.

**2 балла.** Число и расположение точек должны соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

**3 балла.** Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот - даже не 180 градусов.

**4 балла.** Контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (например, линии) не допускаются.

**5 баллов.** Каракули.

Описанный тест удобен для первоначального знакомства с детьми. Он дает общую картину развития и может применяться в группе, что очень важно во время записи их в школу. Ознакомившись с результатами теста, можно вызвать для индивидуального обследования отдельных детей. Поскольку психологические тесты не выявляют причины отставания в развитии, а дают количественную характеристику, то в особых случаях требуется индивидуальное психическое исследование ребенка в клинических условиях.

Если испытуемый по всем заданиям теста Керна - Йирасека набрал 3 - 6 баллов, то, как правило, для уточнения картины его интеллектуального развития с ним нет необходимости дополнительно беседовать. Дети, набравшие 7 - 9 баллов (если эти баллы равномерно распределяются между всеми заданиями), обладают средним уровнем развития. Если же в суммарный балл входят очень низкие оценки (например, балл 9 состоит из оценок 2 за первое задание, 3- за второе и 4 - за третье), то лучше провести индивидуальное обследование, чтобы точнее представить себе особенности развития ребенка. И, конечно же, надо дополнительно обследовать детей, получивших 10 - 15 баллов (10 - 11 баллов - нижняя граница среднего развития, 12 - 15 баллов - развитие ниже нормы).

#### **Задание № 4. Методика «Группировка».**

Компенсация ограничений объема кратковременной памяти может идти только за счет укрупнения единиц запоминаемой информации. Это укрупнение возможно лишь при смысловой обработке материала, позволяющей находить общее в элементах информации и объединять их на этой основе.

**Цель исследования:** определить способность ребенка к смысловой обработке запоминаемого материала.

**Материал и оборудование:** набор слов, объединяющихся по смыслу в несколько групп.

#### **Процедура исследования**

Для запоминания предъявляется ряд из 20 группирующихся по смыслу слов (всего 5 групп по 4 слова в каждой). Запоминание осуществляется по методу неполного заучивания (материал предъявляется и воспроизводится трижды).

Перед каждым воспроизведением дается инструкция.

**Инструкция для первого воспроизведения.** «Сейчас я прочитаю ряд слов. Ты внимательно послушай, а потом повтори слова в удобном для тебя порядке. Внимание!»

**Инструкция для второго воспроизведения:** «Сейчас я еще раз прочитаю все слова. Ты послушай, а затем назови все слова, которые запомнил. Назови слова, которые ты говорил первый раз, и вновь запомненные. Все понятно? Внимание!»

**Инструкция для третьего воспроизведения:** «Сейчас я еще раз прочитаю все слова. Ты послушай, а затем повтори все слова, которые запомнил: назови слова, которые ты говорил первый и второй раз, а также вновь запомненные. Все понятно? Внимание!»

#### **Последовательность предъявляемых слов**

- |           |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1. Солнце | 6. Шапка   | 11. Липа   | 16. Небо   |
| 2. Тополь | 7. Медведь | 12. Блюдце | 17. Елка   |
| 3. Чашка  | 8. Сосна   | 13. Звезда | 18. Белка  |
| 4. Заяц   | 9. Ложка   | 14. Лиса   | 19. Кружка |
| 5. Луна   | 10. Юбка   | 15. Платье | 20. Кофта  |

#### **Правила проведения методики:**

1. Слова читаются с паузой в 1 сек. между произнесением элементов ряда.
2. По окончании чтения всего ряда начинается его воспроизведение. Воспроизведение свободное, так как испытуемый должен уловить, что слова можно объединять в группы.

3. Все воспроизведенные ребенком слова записываются в порядке их названия. Затем предлагается послушать еще раз весь ряд слов.
4. Читается вновь исходный ряд слов. Затем испытуемый его воспроизводит в свободном порядке  
Слова, воспроизведенные им, записываются. Затем идет третье чтение ряда и третье воспроизведение.

### **Обработка и анализ результатов**

Воспроизведенные слова фиксируются в порядке их названия ребенком; определяется объединенность в группы слов, относящихся к категориям: «Животные», «Деревья», «Одежда», «Посуда», «Небосвод».

Нормальное течение мнемической деятельности со способностью к смысловой обработке материала выглядит так:

- при первом воспроизведении предъявленных слов объем кратковременной памяти равен для детей 6–7 лет  $4 \pm 1$  слово (в среднем 3 слова), для детей 14 лет –  $7 \pm 2$  слова (в среднем 5 слов). Сгруппированных слов, за редким исключением, не наблюдается;
- при втором воспроизведении общий объем воспроизведенных слов увеличивается на 2–4 слова; появляются 1–2 частично сформированные группы, состоящие обычно из 2 слов;
- при третьем воспроизведении появляются 3–4 группы по 2–3 слова, может возникнуть одна или две группы из всех 4 слов.

У детей младшего школьного возраста, как правило, не встречается больше трех смысловых групп, в старшем возрасте четырех групп.

### **Задание № 5. Методика «Память на образы».**

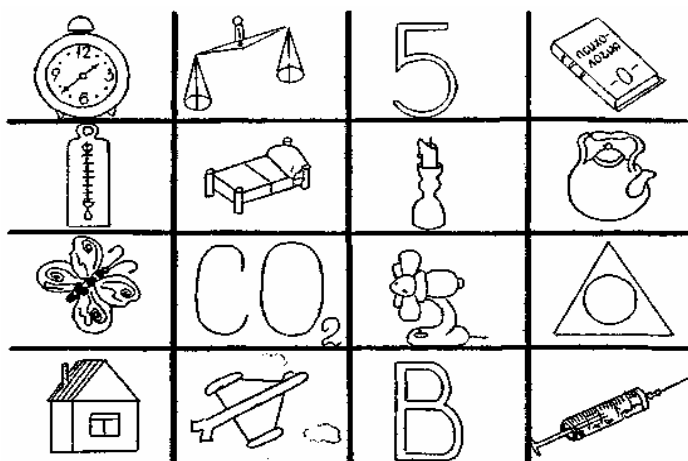
**Цель исследования:** определение и изучение образной памяти.

**Материал и оборудование:** таблица с 16 образами, секундомер, бланк.

**Инструкция:** Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше образов. Через 20 секунд таблицу уберут, и Вы должны нарисовать или записать (выразить словесно) те образы, которые запомнили.

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Норма - 6 правильных ответов и больше. Методика используется в группе и индивидуально.



### Задание № 6. Игра «Заметь и запомни»

Эта игра помогает развивать зрительную память, наблюдательность. Красочный ее пример под названием «Игра Драгоценностей» описан в романе Р. Киплинга «Ким».

«Мальчик... кинулся в глубину лавки, откуда вернулся с медным подносом...

- Потихе... потихе, - ответил Ларган и, вынув из ящика стола полгорсти звякающих камешков, бросил их на поднос.

- Ну, - сказал мальчик, размахивая старой газетой, - смотри на них сколько хочешь, незнакомец. Считай, а если нужно, так и пощупай. С меня хватит и одного взгляда, - он гордо повернулся спиной.

- Но в чем состоит игра?

- Когда ты пересчитаешь их, пощупаешь и убедишься в том, что запомнил все, я накрою их этой бумагой, а ты должен будешь описать их Ларгану-сахибу. Свое описание я сделаю письменно.

- О - а! - В груди Кима пробудился инстинкт соревнования. Он нагнулся над подносом. На нем было только пятнадцать камней. - Это легко, - промолвил он через минуту.

Мальчик закрыл бумагой мерцающие драгоценные камни и начал что-то царапать в туземной счетной книге.

- Под бумагой пять синих камней... один большой, один поменьше и три маленьких, - торопливо говорил Ким. - Четыре зеленых камня, один с дырочкой; один желтый камень, прозрачный, и один похож на трубочный чубук. Два красных камня и... и... я насчитал пятнадцать, но два позабыл. Нет! Подождите. Один был из слоновой кости, маленький и коричневый; и... и... сейчас...

- Раз... два... - Ларган-сахиб сосчитал до десяти. Ким покачал головой.

- Слушай теперь, что я разглядел! - воскликнул мальчик, трясаясь от смеха. - Во-первых, там два сапфира с изъяном, один в две рати (единица веса) и один в четыре, насколько я могу судить. Сапфир в две рати обколот с краю. Одна туркестанская бирюза, простая, с черными жилками, и две с надписями

- на одной имя бога золотом, а другая треснула поперек, потому что она вынута из старого перстня и надпись на ней я прочесть не могу. Значит, всего у нас пять синих камней. Четыре поврежденных изумруда, причем один про-сверлен в двух местах, а один слегка покрыт резьбой...

- Их вес? - бесстрастно спросил Ларган-сахиб.

- Три, пять, пять и четыре рати, насколько я могу судить. Кусок старого зеленоватого янтаря для трубок и граненый топаз из Европы. Бирманский рубин в две рати без порока и бледный рубин с пороком в две рати. Кусок слоновой кости, выточенный в виде крысы, сосущей яйцо, китайской работы и, наконец... а-ха! Хрустальный шарик величиной с боб, прикрепленный к золотому листику.

Он закончил и захлопал в ладоши.

- Ха! Он знал, как называются камни, - сказал Ким краснея. - Попробуем снова! На обыкновенных вещах, которые мы оба знаем.

Они опять завалили поднос всякой всячиной, собранной в лавке и даже в кухне, и мальчик всякий раз выигрывал к немалому удивлению Кима».

**Инструкция:** на столе выкладывают 7–10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 сек., снова закрывают и предлагают ребенку их перечислить.

Эта игра может иметь множество вариантов.

1. Приоткрыть те же предметы на 8–10 сек., спросить, в какой последовательности они лежат.
2. Поменяв местами 2 каких-либо предмета, снова показать все предметы в течение 10 сек. Предложить ребенку определить, какие два предмета пере-ложены.
3. Попросить ребенка, не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них.
4. Положив один на другой 8 предметов, предложить ребенку перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз (рассматривать 20 сек.).
5. Разместить 5–6 предметов в разных положениях: перевернуть, поставив на бок, положить друг к другу, один на другой и т.д. Ребенок должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (показывать 20 сек.).

### **Задание № 7. Методика «Проба Мюнстерберга».**

Такая проба может быть легко составлена самостоятельно каждым желающим с помощью печатной машинки.

Задание можно предлагать только детям, уже умеющим читать.

**Цель исследования:** определить степень избирательности и устойчивости внимания.

**Материал и оборудование:** бланк с напечатанными на нем строчками букв, карандаш (ручка).

**Процедура исследования.** Ребенку дается бланк с напечатанными на нем пятью строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (трех-, четырех-, пятисложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных букв и скорость выполнения задания.

Я Ф О У Ф С Н К О Т П Х Ъ А Б Ц Р И Г Ъ М Щ Ю С А Э Е Ы М Я Ч
Л О Ъ И Р Ъ Г Н Ж Р Л Р А К Г Д З П М Ы Л О А К М Н П Р С Т У Р
Ф Р Ш У Б А Т В В Г Д И Ж С Я И У М А М А Ц П Ч У Ъ Щ М О Ж
Б Р П Т Я Э Ц Б У Р А Н С Г Л К Ю Г Б Е И О П А Л К А Ф С П Т У Ч
О С М Е Т Л А О У К Ж Ъ Е Л А В Т О Б У С И О Х П С Д Я З В Ж
Б Р П Т Я Э Ц Б У Р А Н С Г Л К Ю Г Б Е И О П А Л К А Ф С П Т У Ч

#### **Задание № 8. Игра «Муха»**

Эта игра также направлена на развитие концентрации внимания. Для ее проведения потребуются листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3x3, фишки (фишками могут быть пуговицы, монетки, камешки и т.д.).

Игра проводится в течение 5–10 мин., 2–3 раза в неделю в течение 1–2 месяцев.

Играть могут дети 7–17 лет.

Задание выполняется в парах. Каждой паре играющих дается по листу с расчерченным игровым полем и по одной фишке.

**Инструкция** к заданию звучит следующим образом: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка – «муха». «Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой – передвигать «муху». Нужно постараться продержать «муху» на поле в течение 5 мин. и не дать ей улететь. Затем партнеры меняются ролями. Если «муха улетит» раньше, значит обмен ролями произойдет раньше. Все понятно?»

Усложнение игры идет за счет того, что играющие объединяются по трое. Двое по очереди подают команды, стараясь удержать «муху» на поле. Третий контролирует ее «полет». Тот, кто раньше договоренного времени

упустит «муху», уступает свое место контролеру. Если все укладываются в отведенное время, то ролями меняются по очереди.

Игра втроем занимает не больше 10 мин., т.е. по три минуты на каждого. Выигрывает тот, кто продержится в своей роли все отведенное время.

### **Игра «Самый внимательный»**

Участники игры встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи в начале игры.

На месте ведущего должны побывать все игроки.

Все, кто не ошибся, считаются победителями.

### **Задание № 9. Методика «Сравнение понятий»**

**Цель исследования:** определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников.

**Материал и оборудование:** перечень слов, предлагаемых для сравнения.

#### **Процедура исследования.**

Методика заключается в том, что испытуемому называют два слова, обозначающие те или иные предметы или явления, и просят сказать, что общего между ними и чем они отличаются друг от друга. При этом экспериментатор все время стимулирует испытуемого в поиске возможно большего количества черт сходства и различия между словами пары: «Чем еще они похожи?», «Еще чем?», «Чем еще они отличаются друг от друга?»

Предлагаем примерный список слов для сравнения.

Утро – вечер.

Корова – лошадь.

Летчик – танкист.

Лыжи – коньки.

Трамвай – автобус.

Река – озеро.

Велосипед – мотоцикл.

Собака – кошка.

Ворона – рыба.

Лев – тигр.

Поезд – самолет.

Обман – ошибка.

Голод – жажда.

Яблоко – вишня.

Лев – собака.

Ворона – воробей.

Молоко – вода.

Ботинок – карандаш.

Золото – серебро.

Сани – телега.

Воробей – курица.

Дуб – береза.

Сказка – песня.

Картина – портрет.

Лошадь – всадник.

Кошка – яблоко.

Можно выделить три категории задач, которые применяются для сравнения и различения понятий (А.Р. Лурия):

1. Испытуемому даются два слова, явно относящиеся к одной категории (например, «корова – лошадь»).

2. Предлагаются два слова, у которых общее найти трудно и которые гораздо больше отличаются друг от друга, чем в предыдущем случае (например, «ворона – рыба»).

3. Третья группа задач еще сложнее – это задачи на сравнение и различение объектов в условиях конфликта, где различия выражены гораздо больше, чем сходство (например, «всадник – лошадь»).

Различие уровней сложности этих категорий задач зависит от степени трудности абстрагирования признаков или наглядного взаимодействия объектов, от степени трудности включения этих объектов в определенную категорию.

### ***Обработка и анализ результатов.***

По результатам выполнения задания проводится количественный и качественный анализ. Количественная обработка заключается в подсчете числа черт сходства и различия, выделенных испытуемым в каждой паре. Высокий уровень развития операции сравнения отмечается в том случае, когда школьник назвал более двадцати черт, средний – более десяти-пятнадцати черт, низкий – менее десяти черт. Качественная обработка состоит в том, что экспериментатор анализирует, какие черты отметил учащийся в большем количестве – сходства или различия, часто ли он употреблял родовые понятия.

Дошкольники и младшие школьники вместо выделения общего обычно указывают на различия объектов, поскольку за операцией различения стоит наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. За указанием на общее кроется операция введения в отвлеченную категорию, что удается детям этого возраста зачастую с трудом. Таким образом, тот факт, что раньше формируются операции различения, а затем обобщения, свидетельствует о смене психологических операций, о переходе от наглядных форм мышления к словесно-логическому обобщению. Поэтому для дошкольников особенно трудными будут задачи второй и третьей категорий. У младших школьников возникает операция обобщения, которая принимает форму выделения общих признаков, но очень часто за ней кроется еще наглядное сравнение или введение предметов в общую наглядную ситуацию; для них трудны задачи третьей категории.

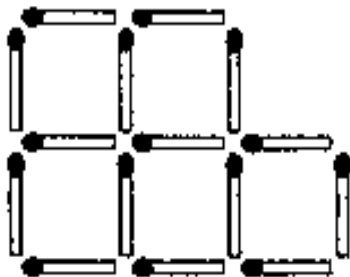
### **Задание № 10. Задачи со спичками**

Игры и задачи со спичками – хорошая гимнастика для ума. Они тренируют логическое мышление, комбинаторные способности, умение увидеть условия задачи с неожиданной стороны, требуют проявить смекалку.



**«Пять квадратов»**

Даны 5 квадратиков из спичек. Нужно снять 3 спички так, чтобы осталось 3 таких же по размеру квадратика.



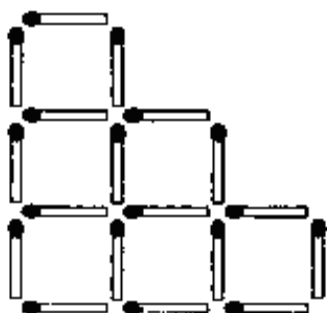
**«Шесть квадратов»**

17 спичек составляют 6 одинаковых (в два ряда) прилегающих друг к другу квадратиков. Снимите 5 спичек так, чтобы после этого осталось 3 таких же квадрата.



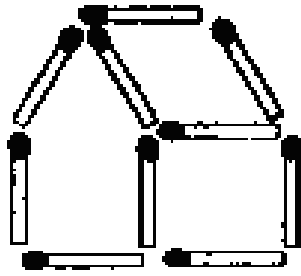
**«Еще шесть квадратов»**

Из 18 спичек, составляющих 6 данных квадратиков, снимите 2 спички так, чтобы осталось 4 таких же по размеру квадратика.



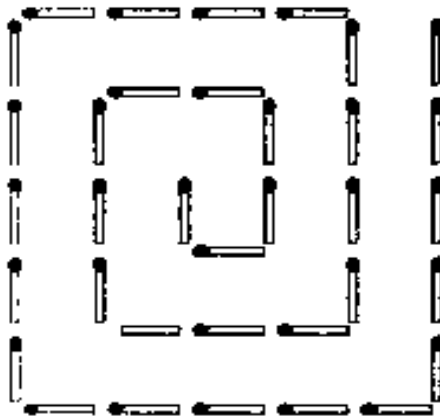
**«Дом»**

Этот дом составлен из 10 спичек. Требуется повернуть его к нам другой стороной, переложив только 2 спички.



### *«Спираль»*

Из 35 спичек выложена фигура, напоминающая «спираль». Переложите 4 спички так, чтобы образовалось 3 квадрата.



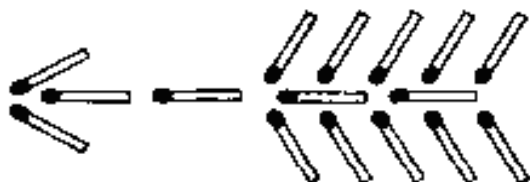
### *«Треугольники»*

Для составления одного равностороннего треугольника необходимо употребить 3 спички (если их не ломать), а для составления шести равносторонних треугольников, равных между собой, достаточно 12 спичек. Сделайте!

После этого переложите 4 спички с одного места на другое так, чтобы образовалось 8 равносторонних треугольников, из которых только два были бы равны между собой.

### *«Стрела»*

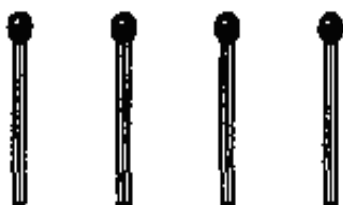
Переложите 8 спичек в этой «стреле» так, чтобы получилось 8 равных треугольников.



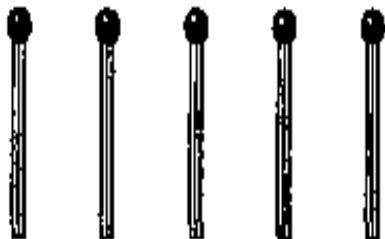
### «Задача»

Перед вами лежат 4 спички:

А.) Прибавьте еще 5 спичек, но с таким расчетом, чтобы получилось сто.



Б.) Прибавьте к 5 спичкам еще 5 таким образом, чтобы получилось три.



### Задание № 11. *Определение типа восприятия.*

(На образном материале)

**Материал:** картинка из книги для чтения по неизученной теме.

#### **Ход выполнения задания**

Ученику дается **инструкция:** «Сейчас я тебе покажу картинку, ты ее внимательно рассмотри и расскажи, что на ней изображено».

Экспонируется картинка и подробно записывается рассказ ученика.

#### **Анализ выполнения задания**

После проведения задания прочитать протокольную запись рассказа ученика и определить в нем перечисление деталей, описание связей, отношений. Полученные данные внести в таблицу предшествующего задания.

Подсчитать количество «+» во второй, третьей и четвертой графах таблицы и сделать вывод об особенностях восприятия учеником образного материала.

Проанализировать результаты восприятия формализованного словесного и образного материала и определить наиболее характерный для данного ученика тип восприятия.

При небольшом количестве «+» во второй графе таблицы – аналитический тип, в третьей графе – синтетический тип, в четвертой графе – аналитико-синтетический тип, при равном количестве плюсов во второй и четвертой графах – смешанный тип.

### **Задание № 12. Определение особенностей целенаправленности восприятия.**

**Материал:** тексты заданий.

#### **Ход выполнения задания**

Ученику зачитываются тексты заданий:

1. Скажи, в каком из слов – портной, подвал, портрет, пистолет – есть буква «в»?

2. Скажи, в перечне слов «рот», «кот», «крот», «плот», «сорт» каким по счету было слово «крот»?

3. Тебе дали задание: «Пойди на третий этаж в комнату 37 и в правом нижнем ящике стола, стоящего слева, возьми книгу А. С. Пушкина "Сказки"».

Ответ, из правого или левого ящика стола нужно взять книгу и какой был назван номер комнаты?

#### **Анализ выполнения задания**

Правильный ответ на 3–4 вопроса – высокий уровень целенаправленности восприятия.

Верный ответ на 2 вопроса – средний уровень.

Правильный ответ лишь на 1 вопрос или отсутствие верных ответов – низкий уровень

### **Задание № 13. Определение типа восприятия.**

**Материал:** четыре текста.

#### **Текст 1**

Прилетела цапля к озеру, вошла в воду по колени, наклонила голову и притаилась. Голова у цапли на длинной тонкой шее, клюв острый, ноги тоже длинные, но на них нет перьев. Сама цапля серая, на вид медлительная, но глаза зоркие – все видят. Вот плавает плотичка, она маленькая, плавники у нее красные, чешуя серебристая. Цапля клюнула, но мимо. Плотичка ведь быстрая – увернулась. Тут плывет другая рыбка: спинка у нее темная, плавает она медленно и все что-то в иле ищет. Это неповоротливый карась. А цапля его хватить – и готово. Трепещется в цаплином клюве карасик. А цапля подпрыгнула раза три, взмахнула крыльями и полетела.

### *Текст 2*

Сеноставка – это зверек, который на зиму косит сено и собирает его в стожки. Зверек совсем маленький, как мышь, а усы у него очень-очень длинные. По коричневому ушку у сеноставки проходит забавная белая полоска.

Еще осень только приближается, а сеноставка уже думает о зиме: своими острыми мелкими зубами она откусывает травы, уносит поближе к своей норке и складывает в стожки.

А если лето дождливое, то сеноставка ждет, скоро ли придет солнечный день. Дождалась. Вылезла из норки, а влажную траву развешивает на кустах: пусть сушится. Просохнет трава, а сеноставка опять возьмется за работу – будет ставить свои стожки.

### *Текст 3*

Маленький дубок с необычными войлочно-пушистыми веточками неожиданно вырос на самой тропинке в лесу.

Листья чуть-чуть пожелтели, но еще крепко держатся на очень коротких прочных черенках. А края у них вырезаны совсем так, как у большого дуба, который растет далеко отсюда за рекой.

Дубок! Как попал сюда на тропинку желудь, из которого ты вырос?

Может быть там, за рекой, под большим дубом подобрала его птица сойка с ярко-голубыми перышками на крыльях и черным хвостом?

Как смешно глядеть на ее широко раскрытый клюв, в котором она несла желудь.

Сойка летела по лесу, выбирала укромный уголок, чтобы спрятать желудь, из которого вырос дубок.

### *Текст 4*

Залетела ласточка в густой лес, смотрит: на высокой ели, на толстом суку выстроен дом. Весь из сучьев, из палок, круглый, а изнутри мох торчит, теплый, мягкий.

«Вот хороший дом, – думает она, – прочный и с крышей». Подлетела маленькая ласточка к большому дому, постучала клювом в стенку и просит жалобным голосом:

- Впустите, пожалуйста, хозяйюшка, переночевать!

А из дома вдруг как высунется рыжая звериная морда с оттопыренными усами, с желтыми зубами. Да как закричит страшилище:

- С каких это пор птахи по ночам стучат, ночевать просятся к белкам в дом?

Обмерла ласточка – сердце камнем упало. Отшатнулась, взвилась над лесом, да стремглав, без оглядки, наутек.

### ***Ход выполнения задания***

Ученику дается инструкция: «Я прочту небольшой текст, ты его внимательно слушай, а после чтения подробно расскажи то, что я тебе прочитаю».

Читается текст, и после дословно записывается пересказ ученика. Аналогичная работа проводится со всеми текстами.

После проведения задания прочитываются протокольные записи пересказа каждого текста и определяется преобладание в пересказе либо перечисленных деталей, либо описаний связей, отношений, последовательности событий и т. д.

### ***Анализ выполнения задания***

Сведения из протокола заносятся в таблицу. При заполнении таблицы наличие соответствующего ответа фиксируется знаком «+», а отсутствие – знаком «-».

*Таблица*

Номер текста	Преимущественное выделение признаков	Преимущественное выделение отношений	Одновременное выделение признаков предметов и отношений между предметами

Подсчитать количество «+» во второй, третьей, четвертой графах таблицы и сделать вывод об особенностях восприятия учеником содержательного материала.

### ***Задание № 14. Особенности уровня притязаний в учебной деятельности.***

***Материал:*** две группы заданий по пройденному материалу. В каждой группе 3 задания, различающихся по степени сложности.

### ***Ход выполнения задания***

Ученику предлагается первая группа, заданий и при этом указывается, что задания различаются степенью сложности: первое задание – самое трудное, второе – несколько проще, а третье – наиболее легкое. Ученику предлагается выбрать для выполнения любое из этих заданий и объяснить, почему именно его он выбрал.

После того, как ученик, выбрав одно из заданий, выполнит его или попытается это сделать, ему даются задания второй группы с той же инструкцией.

### ***Анализ выполнения задания***

При анализе материалов эксперимента необходимо обратить внимание на следующее:

- а) какое по степени трудности задание выбирает ученик и насколько осознан его выбор;
- б) какова степень уверенности при выборе задания;
- в) каков итог выполнения задания;
- г) оказал ли влияние на выбор заданий второй группы результат выполнения заданий первой группы.

На основе этих данных делается вывод об уровне притязаний, его объективности и устойчивости.

### ***Задание № 15. Изучение самооценки в учебной деятельности.***

***Материал:*** два листа бумаги с изображенной на них лесенкой в одиннадцать ступеней; два цветных карандаша.

#### ***Ход выполнения задания***

Ученику говорится, что на верхних ступенях лестницы располагаются самые хорошие ученики, на нижних ступенях находятся те, кто плохо учится. Его просят подумать и показать ступеньку (поставить плюс), на которую он поставил бы себя; объяснить, почему именно сюда он себя поставил.

Затем ученику предлагается взять карандаш другого цвета и поставить плюс на той ступеньке, на которую, как ему кажется, его поставила бы учительница, а также ответить на вопрос, почему он так думает.

После этого ученику дается второй лист бумаги и предлагается определить: а) свое место на лесенке, которое будет соответствовать его успехам в учении в 5 классе; б) какое место он будет занимать, когда будет заканчивать школу. Во всех случаях ребенок должен объяснить, почему он поставил себя именно на это место.

### ***Анализ выполнения задания***

Полученные материалы необходимо соотнести с реальной успеваемостью школьника и его интеллектуальными возможностями. На основе этого можно определить:

- степень адекватности самооценки в данный момент и в перспективе;
- степень осознания своих возможностей.

Сопоставление собственной оценки и оценки школьника учителем, помимо характеристики отношения к нему учителя (если оценка учителя совпадает или выше, то это свидетельствует о комфортном положении ученика), дает дополнительные данные, характеризующие степень осознания самооценки.

### **Задание № 16. Соотношение самооценки и фактического выполнения задания**

**Материал:** два учебных задания: одно – по пройденной теме, второе – по очередной, еще не изученной теме.

#### **Ход выполнения задания**

Ученику дается первое задание, предлагается прочесть его и сказать, на какую оценку он может выполнить это задание и почему он так думает. После этого ему предлагается выполнить задание.

Аналогичным образом проводится работа с заданием по ранее не изучавшейся теме.

#### **Анализ выполнения задания**

Соотнести результаты прогностической оценки и фактического выполнения в первом и во втором случае. На основе сопоставления сделать выводы об адекватности самооценки и степени ее обоснованности.

Анализ результатов выполнения трех заданий позволит определить уровень притязаний, степень его адекватности и осознанности. Если данные во всех трех случаях совпадают, то это позволяет говорить об известной устойчивости уровня притязаний

### **Задание № 17. Определение отношения к учению и интересов младшего школьника.**

*(На основе прямых вопросов)*

**Материал:** перечень вопросов для проведения беседы.

#### **Ход выполнения задания**

Ученику в индивидуальной беседе задаются следующие вопросы, ответы на которые протоколируются:

- Интересно ли тебе в школе? Почему?
- Есть ли у тебя любимые учебные предметы? Если есть, то почему они тебе нравятся?
- Есть ли учебные предметы, которые тебе не нравятся? Если есть, то почему они тебе не нравятся?
- Нравится ли тебе выполнять домашние задания? Почему?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время? Почему именно этим?
- Любишь ли ты читать? Если любишь читать, то какие книги тебе нравятся?

#### **Анализ выполнения задания**

Данные беседы важно соотнести с результатами собственных наблюдений, бесед с учителями, работающими в классе, и родителями с целью:



- выяснения особенностей отношения ученика к учению (явно положительное; скорее положительное, чем отрицательное; безразличное; преимущественно негативное; отрицательное);
- выявления возможных причин того или иного отношения;
- определения преобладающих интересов.

### **Задание № 18. Определение отношения к учению**

*(На основе косвенных данных)*

#### ***Первый вариант***

**Материал:** карточка с перечнем возможных занятий младшего школьника, каждое из занятий написано на отдельной строке (смотреть телевизор, заниматься спортом, делать домашние задания, читать книги, ходить в школу, играть с ребятами на улице, решать разные задачи, заниматься в кружке, ходить в кино, работать на уроке, рисовать, ездить за город, играть в настольные игры, заниматься музыкой).

#### ***Ход выполнения задания***

Ученику дается карточка с перечнем возможных занятий. Его просят внимательно прочитать все перечисленные занятия и выбрать из них пять таких, которыми он больше всего любит заниматься.

#### ***Анализ выполнения задания***

Определить, какое количество занятий из пяти связано с учебной деятельностью, и на основе этого установить различные уровни отношения к учению.

О наиболее высоком уровне положительного отношения можно говорить в том случае, если три и более занятий связаны с учебной деятельностью.

О среднем уровне свидетельствует выбор одного - двух занятий такого характера.

Если же среди выбранных занятий нет связанных с учебной деятельностью, это говорит об отрицательном отношении ребенка к учению и школе.

#### ***Второй вариант***

**Материал:** карточки с возможными темами сочинений («Мой выходной день», «Мой любимый учебный предмет», «Мои любимые занятия»).

#### ***Ход выполнения задания***

Ученику предлагается выбрать одну из указанных тем и написать сочинение.

#### ***Анализ выполнения задания***

Определить, какую тему выбрал ученик, а по содержанию написанного сочинения установить, какое место в жизни ребенка занимает учебная деятельность.

Если ученик выбирает тему «Мой любимый учебный предмет» и достаточно обоснованно раскрывает ее, это можно рассматривать как наиболее высокий уровень положительного отношения к учению. К этому же уровню можно отнести и написание сочинения на тему «Мои любимые занятия», если в нем преобладает описание занятий, связанных с учебной деятельностью.

К среднему уровню можно отнести сочинения, написанные на темы «Мой выходной день», «Мои любимые занятия» в том случае, если в них, наряду с другими, описываются учебные занятия.

Если же в содержании сочинений на заданные темы отсутствует описание занятий, связанных с учебной деятельностью, это можно рассматривать как проявление безразличного или преимущественно негативного отношения к учению.

### **Задание № 19. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.**

1. Общий уровень учебно-воспитательной работы в классе (высокий, средний, низкий).
1. Характер межличностных отношений в классе – паспорт класса, социометрия.
2. Выявление детей, имеющих признаки педагогической запущенности, – паспорт класса, группа риска.
3. Определение основных направлений преодоления педагогической запущенности – паспорт класса.
4. Изучение положительных особенностей личности, признаков и проявлений педагогической запущенности, причин, их вызывающих – педагогическая карта динамики развития.
5. Постановка и реализация задач дифференцированного подхода к педагогически запущенным детям – индивидуальный план работы.
7. Характер отношения педагогов к этим воспитанникам (АП – активно-положительный, ПП – пассивно-положительный, ПО – пассивно-отрицательный, АО – активно-отрицательный, (+, –) – неустойчивый, (?) – неопределенный.

#### ***Анализ особенностей развития ребенка***

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье.
2. Особенности развития ребенка (до и после рождения). Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка.
3. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования. Наличие травм и операций, частота заболеваний. Случаи госпитализации и постановки на учет у специалистов. Особенности сна и питания.
4. Воспитание ребенка. Где, кем воспитывался, кто ухаживал за ребенком, когда ребенок был помещен в детский сад, как привыкал, как складыва-

лись отношения, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, длительные, частые разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Особенности развития моторики, сроки основных сенсомоторных реакций. Общий эмоциональный тон. Развитие речи. Отношение к близким и чужим. Активность и любознательность. Опрятность и навыки самообслуживания. Трудность поведения. Любимые игры и занятия.
6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия, игры. Любит ли рисовать? С какого возраста? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизор? Умеет ли читать? Как научился? Когда? Как развит физически? Какая рука ведущая? Имеет ли домашние обязанности? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты. Актуальные запреты. Особенности характера. Страхи. Трудности. Жалобы.
7. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте пошел в школу? Легко ли адаптировался? Тип посещаемого учебного заведения. Посещает ли группу продленного дня? Была ли смена учителей, школы? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками. Отношения с учителями. Участие в жизни класса. Увлечения. Место игры в досуге ребенка. Обязанности по дому. Степень самостоятельности. Конфликты.

**Задание № 20. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза).**

Проверяются, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).

1. Проверяются обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.
2. Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.
3. Обязательно проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике, рисованию. Даются пробы на чтение, письмо, решение задач.
4. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребенок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую типичную помощь получает от взрослых – родителей, учителей; есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспехи в обучении. По возможности, восстанавливается вся система межличностных отношений ребенка.
5. Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной дея-

тельности: кто занимается, как много, каковы приемы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.

6. Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробный анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации.

Причины, формы и следствия могут быть самыми разными. Например:

1-я форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

*Причина:* индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность.

*Следствие:* плохая успеваемость.

*Локус жалобы:* плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике, плохая память, невнимательность, рассеянность, неуверенность, «мечтание» на уроках, двойки по письменным работам, боязнь отвечать, хотя знает, неуверенность в себе, длительность подготовки уроков, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы.

2-я форма – несформированность мотивации учения, направленность на другие (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

*Причины:* инфантилизм воспитания, гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.).

*Следствие:* плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей.

*Локус жалобы:* тревога по поводу индивидуально-личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, застенчивости, драчливости, упрямства, агрессии, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.

3-я форма – неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

*Причина:* особенности семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

*Следствие:* неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.

*Локус жалобы:* тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, неумение сосуществовать со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношение к ребенку: задрали в школе, бьют в классе, плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка и т.д.

**Задание № 21. Методика «Изучение положения школьников в системе межличностных отношений»**

**Цель:** выявить межличностные отношения в классе и использовать данные в практической и воспитательной работе.

Эксперимент проводится со всем составом класса.

**Инструкция:**

- На листе бумаги напишите свою фамилию, а также три фамилии одноклассников, которых бы вы пригласили на свой день рождения. Последовательность записи в порядке предпочтения.

**Оформление результатов исследования**

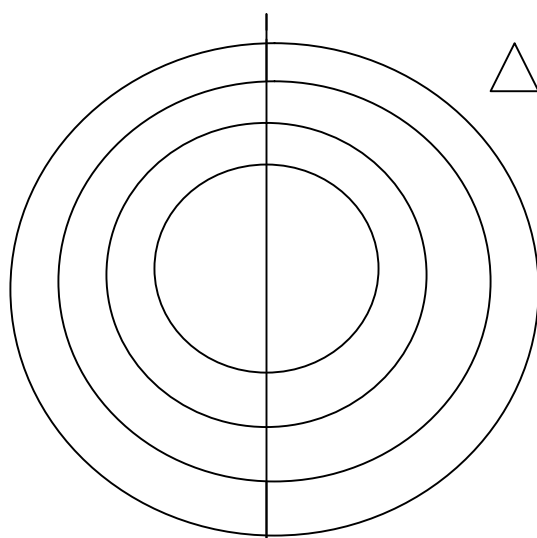
№	Ф. И. О. кто выбирает	Кого выбирают				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						

Цифрами 1, 2, 3 обозначается порядок предпочтения при выборе, если Иванов выбирает Петрова, а Петров выбирает Иванова – это взаимный выбор, в таблице он обводится кружочком. После того как занесены все выборы, подсчитывается количество выборов и взаимных выборов.

Полученные данные необходимо отметить графически в виде социограммы.

○ Девочки

△ Мальчики



1 круг – 6 и более выборов  
2 круг – 3 – 5 выбора

- 3 круг – 1 - 2 выбора
- 4 круг – 0 выборов

Односторонние выборы отмечаются прерывистой линией со стрелкой в сторону выбранного, взаимные сплошной, членов актива обозначаем цветным карандашом.

Для определения устойчивости межличностных отношений эксперимент проводится через 4 – 6 месяцев. Анализируя данные, ответьте на следующие вопросы:

1. Что обеспечивает тому или иному ученику определенное место в структуре межличностных отношений в классе.
2. Влияет ли положение отдельных ребят на коллектив в целом.
3. Является ли «звезда» фактическим лидером, и чем объясняется ее влияние.
4. Чем объясняется влияние тех, кого никто не выбрал.
5. Чем вызвано наличие группировок и что объединяет детей.
6. Какова роль группировок в жизни класса.
7. В каком отношении находится официальная структура коллектива.

**Задание № 22. Методика «Определение положения школьника в системе межличностных отношений в зависимости от вида общения».**

**Цель:** определить коэффициент различных видов общения.

#### ***Ход выполнения***

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. если у тебя возникла мысль организовать общественно - полезное дело то к кому в 1, 2, 3 очередь ты обратишься за помощью (общение, связанное с работой).
2. к кому в 1, 2, 3 очередь ты обратишься за помощью при выполнении домашнего задания (учебное общение).
3. к кому в 1, 2, 3 очередь ты обратишься за помощью при затруднении в оценке характеристики произведения (эстетическое общение).
4. к кому в 1, 2, 3 очередь ты расскажешь, как провел время в компании друзей (дружеское общение).

Вопросы по другим видам общения учитель может составить сам. Ребенок подписывает листок и пишет 3 фамилии.

#### ***Обработка данных***

Каждому выбору ставится определенный бал.

- 1 выбор – 3 балла
- 2 выбор – 2 балла

3 выбор – 1 балл

Затем вычисляется оптимальный балл класса по различным видам общения по формуле:

$$\text{Оптимальный балл} = (1+2+3) \times (k - 1) = 6 \times (k - 1)$$

*k* – количество учащихся в классе.

*Пример:* в классе 31 человек. Находим оптимальный балл.

$$\text{О. Б.} = (1+2+3) \times (31 - 1) = 6 \times (31 - 1) = 180$$

По каждому виду общения составляется такая же таблица, как и в первой методике.

	Ф. И. О. кто выбирает	Кого выбирают				
<b>Реальный балл</b>						
<b>Коэффициент общения</b>						

Реальный балл – сумма баллов по столбцу

Коэффициент общения – определяется как отношение реального балла к оптимальному баллу.

$$\text{Коэффициент общения} = \frac{P}{\text{О.Б.}}$$

Результаты исследования заполняются в общую таблицу, где расставляется коэффициент по каждому виду общения.

№	Ф.И.О.	Виды общения			
		учебное	эстетическое	дружеское	общественно-полезное
1					
2					
3					

## ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

(один ответ)

- 1) в 6 веке до нашей эры;
- 2) в 17 веке;
- 3) во второй половине 19 века;
- 4) в 20-м веке.

2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

(один ответ)

- 1) психологии души;
- 2) психологии сознания;
- 3) поведенческой психологии;
- 4) психологии как отражательной деятельности мозга.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

(один ответ)

- 1) медицинская;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) общая.

4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

(один ответ)

- 1) дифференциальная;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) общая

5. Что является предметом изучения психологии?

(один ответ)

- 1) психика;
- 2) способности;
- 3) субъект;
- 4) процессы.

6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:

(один ответ)



- 1) зрительные ощущения;
- 2) ощущения положения тела в пространстве;
- 3) органические ощущения;
- 4) все ответы неверны.

7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.

(один ответ)

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...

(один ответ)

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются.

(один ответ)

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это...

(один ответ)

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

11. Методы, с помощью которых можно достаточно точно описывать и количественно оценивать изучаемые психологические явления называются.

(один ответ)

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

12. С XVII в. возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название ...

(один ответ)

- 1) психофизической проблемы;
- 2) психологической проблемы;
- 3) социальной проблемы;
- 4) физиологической проблемы.

13. знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

(один ответ)

- 1) сознанием;
- 2) разумом;
- 3) волей;
- 4) памятью.

14. .... – это способность человека размышлять, принимать разумные решения и действовать в соответствии с ними, а не на основе эмоций или под влиянием воздействий со стороны.

(один ответ)

- 1) разум;
- 2) сознание;
- 3) мышление;
- 4) совесть.

15. .... – это эмоциональное, нравственное переживание человека, включающее в себя глубокое сожаление о том, что он сам или кто-то другой нарушает нормы человеческой морали.

(один ответ)

- 1) совесть;
- 2) сознание;
- 3) ответственность;
- 4) разум.

16. .... – это личностное психологическое свойство, побуждающее человека отвечать за то, что происходит с ним, вокруг него или с другими людьми.

(один ответ)

- 1) ответственность;
- 2) разум;
- 3) сознание;
- 4) совесть.

17. Как называют потребности, связанные со стремлением человека к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию.

(один ответ)

- 1) духовными;
- 2) социальными;
- 3) интеллектуальными;
- 4) нравственными.

18. С какого века возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название психофизической проблемы.

(один ответ)

- 1) XVII в.;
- 2) XVIII в.;
- 3) XIX в.;
- 4) XX в.

19. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...

(один ответ)

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) память;
- 4) воображение.

20. В каких долях коры головного мозга находится область зрительного анализатора?

(один ответ)

- 1) затылочных долях коры головного мозга;
- 2) средней части верхней височной извилины;
- 3) центральной извилине;
- 4) лобных долях коры головного мозга.

21. Область слухового анализатора локализуется в ...

(один ответ)

- 1) средней части верхней височной извилины;
- 2) затылочных долях коры головного мозга;
- 3) центральной извилине;
- 4) лобных долях коры головного мозга.

22. В каких долях коры головного мозга находится двигательная чувствительность?

(один ответ)

- 1) центральной извилине.
- 2) средней части верхней височной извилины;
- 3) лобных долях коры головного мозга;
- 4) затылочных долях коры головного мозга.

23. Как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?

(один ответ)

- 1) сенсбилизация;
- 2) адаптация;
- 3) изоляция;
- 4) аккомадация.

24. Восприятие является:

1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;

- 2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;
- 3) суммой отдельных ощущений;
- 4) неверен ни один ответ.

25. Что такое психика?

(один ответ)

- 1) субъективный образ;
- 2) процесс;
- 3) феномен;
- 4) все ответы верны.

26. Важнейшим условием развития в онтогенезе является:

(один ответ)

- 1) развитие органов чувств;
- 2) формирование прямохождения;
- 3) общение с окружающими взрослыми;
- 4) наследственные предпосылки.

27. Психологический тест является измерительной процедурой, характеризующейся:

(один ответ)

- 1) надежностью;
- 2) валидностью;
- 3) стандартизацией процедуры обработки;
- 4) все ответы верны.

28. Ощущение - это:

(один ответ)

- 1) чувственное отображение;
- 2) раздражение;
- 3) возбуждение;
- 4) все ответы верны.

29. Классификация ощущений по 3 типам (интериоцептивные, экстероцептивные, пропреоцептивные) принадлежит:

(один ответ)

- 1) Ч. Шеррингтону;
- 2) А. Лурии;
- 3) Б. Ананьеву;
- 4) Неверен ни один ответ.

30. Абсолютная чувствительность – это:

(один ответ)

- 1) способность ощущать слабые раздражители;
- 2) способность ощущать слабые различия между раздражителями;
- 3) способность ощущать сильные раздражители;
- 4) все ответы верны.

31. Восприятие является:

1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;

2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;

3) суммой отдельных ощущений;

4) неверен ни один ответ.

32. Апперцепция означает:

1) влияние прошлого опыта на восприятие;

2) влияние неудовлетворенной потребности на избирательность восприятия;

3) влияние «незавершенной ситуации» на избирательность восприятия;

4) все ответы верны.

33. Внимание трактуется как

- 1) сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности;
- 2) сознательная и бессознательная фокусировка на каком-либо объекте или деятельности;
- 3) ориентировочный рефлекс;
- 4) все ответы верны.

34. Внимание ...

- 1) является психическим процессом;
- 2) не является самостоятельным психическим процессом;
- 3) не существует единого мнения на трактовку внимания;
- 4) все ответы верны.

35. П.Я. Гальперин рассматривает произвольное внимание как

- 1) деятельность психического контроля;
- 2) новые умственные действия;
- 3) форма контроля по заранее составленному плану;
- 4) все ответы верны.

36. Кто первым трактовал произвольное внимание как продукт культурно-исторического развития

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Т. Рибо;
- 3) А.Н. Леонтьев;
- 4) все ответы верны.

37. Какие характеристики внимания позволяет диагностировать «корректирующая проба»

- 1) концентрацию внимания;
- 2) устойчивость внимания;
- 3) продуктивность внимания;
- 4) все ответы верны.

38. Какие параметры внимания диагностируются методикой Шульте?

- 1) концентрация внимания;
- 2) переключение внимания;
- 3) распределение внимания;
- 4) все ответы верны.

39. Объем внимания у взрослых и детей старше 7 лет равен

- 1) 6 – 7 единиц;
- 2) 3 – 5 единицы;

- 3) 9 – 10 единиц;
- 4) все ответы верны.

40. Кратковременная память:

- 1) длится до двух минут;
- 2) обладает емкостью не превышающей 11 единиц;
- 3) позволяет долго помнить телефонный номер;
- 4) все ответы верны.

41. Наличием души объясняются все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

(один ответ)

- 1) психологии души;
- 2) психологии сознания;
- 3) поведенческой психологии;
- 4) психологии как отражательной деятельности мозга.

42. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

(один ответ)

- 1) дифференциальная;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) общая

43. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:

(один ответ)

- 1) зрительные ощущения;
- 2) ощущения положения тела в пространстве;
- 3) органические ощущения;
- 4) все ответы неверны.

44. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.

(один ответ)

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

45. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...

(один ответ)

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

46. Знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

(один ответ)

- 1) сознанием;
- 2) разумом;
- 3) волей;
- 4) памятью.

47. .... – это личностное психологическое свойство, побуждающее человека отвечать за то, что происходит с ним, вокруг него или с другими людьми.

(один ответ)

- 1) ответственность;
- 2) разум;
- 3) сознание;
- 4) совесть.

48. Как называют потребности, связанные со стремлением человека к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию.

(один ответ)

- 1) духовными;
- 2) социальными;
- 3) интеллектуальными;
- 4) нравственными.

49. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...

(один ответ)

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) память;
- 4) воображение.



50. Как называется повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений?

(один ответ)

- 1) сенсбилизация;
- 2) адаптация;
- 3) изоляция;
- 4) аккомадация.

51. Восприятие является:

1) отражением отдельных свойств предметов, явлений, внутренних состояний;

2) целостным отражением предметов, явлений, внутренних состояний;

3) суммой отдельных ощущений;

4) неверен ни один ответ.

52. Ощущение - это:

(один ответ)

1) чувственное отображение;

2) раздражение;

3) возбуждение;

4) все ответы верны.

53. Апперцепция означает:

1) влияние прошлого опыта на восприятие;

2) влияние неудовлетворенной потребности на избирательность восприятия;

3) влияние "незавершенной ситуации" на избирательность восприятия;

4) все ответы верны.

54. Внимание трактуется как

1) сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности;

2) сознательная и бессознательная фокусировка на каком-либо объекте или деятельности;

3) ориентировочный рефлекс;

4) все ответы верны.

55. Какие характеристики внимания позволяет диагностировать «корректурная проба»

1) концентрацию внимания;

2) устойчивость внимания;

3) продуктивность внимания;

4) все ответы верны.

56.Кратковременная память:

- 1) длится до двух минут;
- 2) обладает емкостью не превышающей 11 единиц;
- 3) позволяет долго помнить телефонный номер;
- 4) все ответы верны.

57.Память

- 1) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
- 2) может вызывать некоторую функциональную ригидность;
- 3) всегда облегчает решение задачи;
- 4) все ответы верны

58.Мышление является

- 1) процессом обобщения и опосредования действительности;
- 2) процессом «усмотрения отношений»;
- 3) процессом открытия существенного нового;
- 4) все ответы верны.

59.Эгоцентрическая речь

- 1) обсуждает процесс мышления ребенка;
- 2) существует как форма речи у детей до 6 – 7 лет;
- 3) переходит во внутреннюю;
- 4) все ответы верны.

60. Внутренняя речь

- 1) выделена и описана как форма речи Л.С. Выготским;
- 2) обслуживает процесс мышления;
- 3) характеризуется крайней сокращенностью и идеоматичностью;
- 4) все ответы верны.

61.Процесс творческого мышления заключается

- 1) в нахождении латентного свойства мышления
- 2) в осмысленном переструктурировании соответствующих свойств ситуации под углом зрения цели;
- 3) внезапном инсайте после стадии поиска вариантов решения;
- 4) все ответы верны.

62.В структуру личности в отечественной концепции входят

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) мотивация и социальные установки;
- 4) все ответы верны.

63. Система устойчивых индивидуально своеобразных свойств психики, определяющих динамику его душевной жизни и социального бытия – это ...

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) мотивация;
- 4) все ответы верны.

64. Зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений, возникающих в данный момент.

- 1) экстраверсия;
- 2) интроверсия;
- 3) эмоциональная возбудимость;
- 4) реактивность.

65. Личностные свойства, которые определяют уровень успешности освоения и реализации какой-либо деятельности или общения.

- 1) способности;
- 2) темперамент;
- 3) мотивация;
- 4) лабильность.

66. Общение осуществляемое с помощью речи.

- 1) вербальное;
- 2) невербальное;
- 3) внутреннее;
- 4) непосредственное.

67. Какие параметры внимания диагностируются методикой Шульте?

- 1) концентрация внимания;
- 2) переключение внимания;
- 3) распределение внимания;
- 4) все ответы верны.

68. Коэффициент интеллекта

- 1) является «срезовым» показателем уровня интеллекта данного возрастного интервала;
- 2) его значение зависит от состояния здоровья;
- 3) является валидным и надежным показателем интеллекта;
- 4) все ответы верны.

69. Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило, характеризуются

- 1) высоки уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;
- 2) низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;
- 3) низким уровнем интеллекта и творческих способностей;
- 4) высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

70. Базовыми психологическими потребностями в концепции А. Маслоу являются (какой ответ не верный):

- 1) потребность в любви;
- 2) потребность в уважении;
- 3) потребность в безопасности,
- 4) потребность в получении удовольствия.

71. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

72. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

- а) выражают;
- б) отражают;
- в) представляют собой;
- г) определяют.

73. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

- а) экспрессивная (выразительная);
- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) интерферирующая.

74. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

- а) когницией;
- б) эмоцией;
- в) акцией;
- г) имагинацией.

75. Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:

- а) когницией;
- б) эмоцией;
- в) акцией;
- г) имагинацией.

76. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

77. Эмоциональное регулирование поведения – иерархическая система, включающая уровень:

- а) полевой реактивности;
- б) стереотипов и штампов;
- в) эмоционального контроля;
- г) социального регулирования.

78. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:

- а) познания;
- б) переживания;
- в) эмпатии;
- г) предвидения.

79. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

- а) У. Кеннон;
- б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;
- в) Ф. Бард;
- г) Ч. Дарвин.

80. Утверждают, что человек не потому смеется, что ему смешно, а человеку потому смешно, что он смеется, представители теории эмоции:

- а) информационной;

- б) кибернетической;
- в) периферической;
- г) когнитивной.

81. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно теории эмоций:

- а) информационной;
- б) периферической;
- в) кибернетической;
- г) когнитивной.

82. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

- а) П.В. Симоновым;
- б) Ч. Дарвиным;
- в) У. Джемсом;
- г) К. Изардом.

83. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:

- а) Кеннона–Барда;
- б) Джемса–Ланге;
- в) К. Изарда;
- г) П.К.Анохина.

84. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

- а) Кеннона–Барда;
- б) Джемса–Ланге;
- в) К. Изарда;
- г) П.В. Симонова.

85. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное - когда не соответствуют, согласно теории:

- а) П.К. Анохина;
- б) когнитивного консонанса;
- в) когнитивного диссонанса;
- г) Ч. Дарвина.

86. Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:

- а) биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) теории эмоций Джемса – Ланге.

87. Эмоции как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса–Ланге.

88. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П. К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса–Ланге.

89. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

- а) мышления;
- б) сознания;
- в) памяти;
- г) воображения.

90. Трактовка эмоций в терминах эффекторно-аффекторной стимуляции предложена в концепции:

- а) Джемса–Ланге;
- б) П.К. Анохина;
- в) П.В. Симонова;
- г) Кеннона–Барда.

91. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

- а) У. Джемса;
- б) Н.Н. Ланге;
- в) П.К. Анохина;
- г) П.В. Симонова.

92. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:

- а) уровня потребностей личности;
- б) формы потребностей личности;
- в) свойства потребностей личности;
- г) механизма потребностей личности.

93. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, по мнению:

- а) Л. С. Рубинштейна;
- б) П. В. Симонова;
- в) А. Н. Леонтьева;
- г) П. Я. Гальперина.

94. С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:

- а) только вазомоторные;
- б) только мышечные;
- в) только висцеральные и вазомоторные;
- г) вазомоторные, висцеральные и мышечные.

95. Эмоции как способ понимания и «превращения» мира трактовал:

- а) У. Джемс;
- б) Ж. П. Сартр;
- в) З. Фрейд;
- г) И. М. Сеченов.

96. Связь между общностью анатомо-физиологических особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:

- а) В. Вундт;
- б) Ч. Дарвин;
- в) У. Джемс;
- г) У. Кеннон.

97. Не органические процессы вызывают эмоции, а эмоции и органические процессы порождаются одновременно единым источником теории согласно теории:

- а) Ч. Дарвина;
- б) В. Вундта;
- в) Джемса–Ланге;
- г) У. Кеннона.



98. По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприменим параметр:

- а) модальности;
- б) длительности;
- в) ясности;
- г) интенсивности.

99. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребности;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

100. Эмоции на стенические и астенические делил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Гегель;
- в) И. Кант;
- г) У. Джемс.

101. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является(ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребность;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

102. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие (ведущие) компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины.

103. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

- а) интересом;
- б) радостью;
- в) удивлением;
- г) недоумением.

104. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность и чем-либо – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

105. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не-удовлетворенности собой –это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

106. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.

107. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

108. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

- а) внушением;
- б) идентификацией;
- в) заражением;
- г) подражанием.

109. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

- а) мнительностью;
- б) эмпатией;
- в) сензитивностью;
- г) тревожностью.

110. Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости - это:

- а) гипертония;
- б) гипертония;
- в) гипомания;
- г) гипермнезия.

111. Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

- а) гипероспия;
- б) гипертония;
- в) гиперкинез;
- г) гипергия.

112. То, что общий эмоциональный запас эмоциональности, эмоциональных реакций человека в данный период его онтогенеза относительно постоянен и проявление эмоций зависит от интенсивности эмоциональных ситуаций и их количества, утверждает закон:

- а) Эммерта;
- б) эмоциональной константности;
- в) экономии;
- г) оптимума мотивации.

113. Достижение эффекта (цели) вызывает положительную эмоцию в форме чувства эффективности: достигнув ожидаемого результата, человек как бы получает подкрепление в виде положительных эмоций согласно концепции:

- а) кумулятивной причины;
- б) кумулятивно-факторной причины;
- в) «мотивации эффекта»;
- г) Йеркса–Додсона.

114. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

115. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;

- в) настроением;
- г) чувством.

116. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

117. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией –угрозой для благополучия личности, –это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

118. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему "Я" в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) тревога;
- г) гнев.

119. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Лоренц;
- в) В. Мак-Дауголл;
- г) Дж. Доллард.

120. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

- а) аффектом;
- б) фобиями;
- в) стрессом;
- г) фрустрацией.

121. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией

122. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

123. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) иррационализмом;
- б) индетерминизмом;
- в) детерминизмом;
- г) рационализмом.

124. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников.

125. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- а) волевое действие;
- б) волевые качества человека;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

126. Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

127. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

- а) только сила и направленность;
- б) только направленность и свобода;
- в) только направленность;
- г) сила, направленность и свобода.

128. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

129. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;
- г) трудолюбие.

130. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

131. Из следующих понятий: «индивид», «личность», "субъект деятельности", «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

132. Из следующих понятий: «индивид», «личность», "субъект деятельности", «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;

- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

133. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода-вида;
- г) рядоположенности.

134. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

135. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

136. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

137. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

138. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентации;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

139. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

140. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

141. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

142. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

143. В основе различных типологий личности лежат:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

144. Системные проявления личности как индивидуальности – это:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

145. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.



146. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному

147. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А. Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) С.Л. Рубинштейном.

148. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;
- б) трехкомпонентная;
- в) четырехкомпонентная;
- г) пятикомпонентная.

149. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А. Г. Ковалевым.

150. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

## СЛОВАРЬ

**Личность** - человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других людей. Это относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека.

**Способности** - это индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и быстроты овладения знаниями, умениями и навыками.

**Деятельность** - это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей в результате появления у него определенной потребности мотива.

**Потребности** - объективная испытываемая субъектом нужда в чем-то, которая отражается и субъективно, являющаяся источником активности, развития личности, социальной общности.

**Ощущения** - это познавательный психический процесс, с помощью которого происходит отражение отдельных свойств предметов или явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

**Восприятие** - это познавательный психический процесс отражения действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей.

**Память** - это познавательный психический процесс, посредством которого происходит запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его жизненного опыта.

**Мышление** - это познавательный психический процесс, с помощью которого происходит обобщенное и опосредованное отражение окружающей действительности.

**Воображение** - это познавательный психический процесс отражения окружающей действительности посредством создания новых образов из образов - восприятия и образов - представления, полученных в предшествующем опыте человека.

**Внимание** - сосредоточенность сознания человека на объектах, имеющих для него определенную значимость.

**Психологическая готовность к школе** – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

**Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов.

**Зона ближайшего развития ребенка** – это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами.

**Демонстративность** – особенность личности, связанная с повышенной потребностью во внимании окружающих.

Учебное издание

**Лукьяненко** Марина Алексеевна

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Методические рекомендации  
к практическим занятиям и самостоятельной работе  
для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 16.07.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 5,19. Уч.-изд. л. 3,31  
Тираж 1 экз. Заказ № 138

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200